

Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17

Havlíčkova 1223/17, 697 37 Kyjov

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82)



Školní vzdělávací program (ŠVP): **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

Obor vzdělání (kód a název):

78-62-C/02 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Platnost ŠVP od 1.9.2012

č.j. 01/2012-PR

ŠVP byl zpracován podle dokumentů:

- 1) Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**
(Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 25. 5. 2010, č. j. 13 155/2010-28)
- 2) Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU
(Vydal Národní ústav odborného vzdělávání Praha 2007)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17
Adresa školy:	Havlíčkova 1223/17, 697 37 Kyjov
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Typ školy:	státní
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):	PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
Kód a název oboru:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012

2.1 Úplnost a velikost školy, umístění školy

Střední odborné učiliště (SOU) má tři místa poskytovaného vzdělávání (MPV):

- MPV Kyjov, Havlíčkova 1223/17 (dále MPV Havlíčkova)
- MPV Kyjov, Za Humny 3303/24 (dále MPV Za Humny)
- MPV Kyjov, I. Javora 3018 (dále MPV I. Javora)

K dispozici je celkem:

Pro teoretické vyučování

Počet učeben	23
Počet laboratoří	1
Učebny výpočetní techniky	2
Tělocvična	1
Informační a kulturní středisko	1

Pro praktické vyučování

1. Odborné dílny a cvičná pracoviště	28 dílen
2. Svářecí škola SOU Kyjov	
- svařování kovů	1 dílna
- svařování plastů	1 dílna
- pájení měděných potrubí	1 dílna
3. Odborné učebny	2 učebny
4. Smluvně zajištěná pracoviště pro provozní praxi žáků	

Celková kapacita školy je 650 žáků, pro obor vzdělání praktická škola dvouletá je povolen maximální výkon 45 žáků celkem.

Vyučování oboru PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ probíhá v MPV Za Humny.

2.2 Vybavení školy

Materiální zajištění výuky v teoretickém vyučování pro realizaci ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ.

Teoretické vyučování oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá probíhá v MPV Za Humny. V MPV Za Humny jsou 2 kmenové učebny, 1 učitelský kabinet, kabinet učitelů odborných

předmětů, kancelář zástupce ředitele pro praktické vyučování, kancelář hospodárky, šatny a sociální zařízení.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem, bílými keramickými tabulemi a pěti počítači, které mají žáci k dispozici. Všechny počítače jsou propojené v síti a připojitelné na internet přes internetový server.

Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči.

Pro výuku odborných předmětů je k dispozici řada učebních pomůcek, jako jsou obrazy, modely, vzorníky, pracovní listy. Z didaktické techniky jsou k dispozici zpětné projektory, videopřehrávače, DVD přehrávače a notebook. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, reg. číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0151, název: „Modernizace výuky prostřednictvím ICT“ byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů pro obor vzdělání Praktická škola. Jedná se o tyto sady:

<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Tematická oblast</i>	<i>Ročník</i>
Občanská výchova	Občanská výchova – praktická škola	2.
Základy společenských věd	Člověk a právo	1.
Matematika	Matematika	1.
Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	1.
Rodinná a zdravotní výchova	Rodinná a zdravotní výchova	1.
Základy společenských věd	Základy společenských věd	1.

Materiální zajištění výuky v praktických cvičeních pro realizaci ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ.

Pro realizaci praktických cvičení jsou využívány učebny - cvičná kuchyně s přípravnami, jídelna, učebna stolničení, tvořivá dílna, šicí dílna, skleník a prádelna v MPV Za Humny.

Učebny jsou vybaveny školním nábytkem, keramickými tabulemi, notebookem a televizorem. V učebně stolničení jsou pomůcky pro obsluhu, barový pult s cvičným výčepním zařízením.

Cvičné kuchyně jsou vybaveny standardním kuchyňským inventářem, zařízením pro zpracování surovin, pro tepelnou úpravu a uchování surovin. Učebna šití je vybavena klasickými i průmyslovými šicími stroji, owerloky, pomůckami pro žehlení prádla a oděvů a 2 žehlicími stroji.

Prádelna je vybavena 2 automatickými pračkami, mechanickou pračkou a sušičkou. Tvořivá dílna je přizpůsobena pro práci s keramickou hlinou a dalšími materiály.

Žáci 1. ročníků jsou při nástupu do SOU vybaveni ochrannými osobními pracovními prostředky (OOPP).

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Organizačně jsou v SOU 4 úseky: úsek ředitele, úsek praktického vyučování, úsek teoretického vyučování a úsek technicko-provozně ekonomický.

Ve vedení školy je ředitel a tři zástupci (jeden pro teoretické, druhý pro praktické vyučování, třetí pro technicko-provozně ekonomický úsek). Teoretické a praktické vyučování v SOU zajišťuje celkem cca 57 pedagogických pracovníků. Z toho pro teoretické vyučování je 28 učitelů a pro praktické vyučování je 29 učitelů odborného výcviku. Všichni vyučující mají potřebnou pedagogickou i odbornou způsobilost pro předměty, kterým vyučují.

Své znalosti si pedagogové dále rozšiřují, prohlubují a inovují účastí na seminářích, konferencích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

O provoz školy se dále stará cca 18 nepedagogických zaměstnanců.

ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ realizují učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. Celkem 5 pedagogů, z toho 3 speciální pedagogové, dále pak 2 asistenti pedagoga.

Školní i mimoškolní činnost je řízena metodickými komisemi (třídní učitel, učitel odborných předmětů, popř. vychovatel) a předmětovými komisemi – komise všeobecně vzdělávacích předmětů a komise odborných předmětů.

Ve škole je výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, 2 koordinátoři informačních a komunikačních technologií.

2.5 Dlouhodobé projekty a spolupráce

Dlouhodobé projekty:

- „Tvořivá dílna“ – celoroční tvořivá práce žáků v předmětech *ruční práce, estetická výchova, příprava pokrmů* je završena prodejní výstavou pro zaměstnance, žáky i širokou veřejnost.

- „Recyklohraní“ – dlouhodobý projekt pod záštitou MŠMT ČR, jehož záměrem je podpořit environmentální výchovu, prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Rozvíjí vztah k životnímu prostředí formou tematických her, kvízů, praktických činností, ale také účastí na sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení.

Spolupráce:

- spolupráce se SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené, Křížíkova 11, Brno: výměnné exkurze žáků, prezentace prací žáků, výměna zkušeností.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost exkurzí a seznámení žáků s pracovišti.

Sociálními partnery školy jsou například **organizace** s provozem společného stravování, zařízení sociálních služeb, řemeslné dílny a subjekty podporující vytváření zdravého klimatu školy. Konkrétně jde o:

JmK Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno - zřizovatel
Domov Horizont Kyjov

Centrum služeb pro seniory Kyjov
Centrum pro rodinu Hodonín
Zelený dům pohody Hodonín
Dřevovýroba Cahlík Kyjov
Úřad práce Hodonín – rekvalifikace, poradenství, besedy, trh práce, evaluace SOU
MUDr. Zdeňka Čejglová, Komenského 740, Kyjov – závodní preventivní péče
Občanské sdružení KROK, Kyjov - resocializační terapeutická komunita - besedy, pomoc
K-Centrum Kyjov, Palackého - protidrogové poradenství a pomoc
Městská policie Kyjov - prevence patologických jevů a další spolupráce
Policie České republiky, Kyjov, Hodonín - prevence, informace, pomoc
Městský úřad Hodonín, odbor soc.věcí a zdravotnictví, péče o děti a mládež, kurátoři, protidrogový koordinátor
Městský úřad Kyjov - odbor sociálních věcí a zdravotnictví, péče o děti a mládež, kurátoři
Městský úřad Kyjov - spolupráce se všemi odbornými útvary MěÚ
PPP Hodonín, Jilemnického 2 - pomoc, ambulantní vyšetření a léčení žáků SOU
Speciální pedagogické centrum Kyjov, Husova - vyšetření žáků, pomoc
Dětská psychiatrická ambulance Hodonín MUDr.Vaňková - spolupráce, vyšetření a léčení žáků
Mgr. Milena Mikulková, Veselí nad Moravou - sociálně pedagogické poradenství a služby

V roce 2005 byla ve škole zřízena **školská rada** v souladu s §167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb. Od roku 2012 tvoří školskou radu tři zástupci zřizovatele, tři zástupci pedagogického sboru a tři zástupci z řad zletilých žáků a zástupců nezletilých žáků. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pro rodiče a žáky 9. ročníků základních škol jsou v SOU pravidelně pořádány Dny otevřených dveří (alespoň 2x v aktuálním období). Zájemcům o studium v SOU jsou poskytnuty veškeré informace o podmínkách studia v oboru praktická škola dvouletá a nabídnuta prohlídka celého areálu SOU. V podzimním termínu je také instalována výstavka prací žáků všech oborů v SOU vyučovaných včetně prací žáků oboru praktická škola dvouletá.

Významným sociálním partnerem SOU je **Sdružení rodičů a přátel SOU** (dále jen SRP SOU). Je to občanské sdružení, které se řídí svými stanovami. Výbor SRP SOU tvoří rodiče žáků SOU, vždy jeden zástupce ze třídy. Výbor jedná s vedením SOU alespoň 2x ročně. SRP SOU disponuje finančním fondem, který je naplňován příspěvky (roční příspěvek + půjčovné za učebnice) od každého žáka. SRP SOU sponzoruje zejména nákup nových učebnic, úhradu kulturních akcí, lyžařského kurzu, sportovně turistického kurzu, vodáckého kurzu, nákup cen do soutěží, odměny za úspěšně vykonané závěrečné zkoušky, odměny pro nejlepší žáky apod.

Spolupráce školy s rodiči je realizována formou třídních schůzek alespoň 2x za školní rok, kde jsou zákonní zástupci žáků informováni o výsledcích vzdělávání žáků. V průběhu celého školního roku si mohou zákonní zástupci žáků dohodnout schůzku s učiteli či vedením školy a konzultovat s nimi problémy, požadavky a potřeby svých dětí.

Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují SOU v rámci evaluace školy cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17
Adresa školy:	Havlíčkova 1223/17, 697 37 Kyjov
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82
Typ školy:	státní
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):	PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
Kód a název oboru:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012

3.2. Zaměření školy

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Praktická škola dvouletá SOU Kyjov je odborně zaměřena na přípravu pokrmy a na ruční práce. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet, a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Škola v rámci svého ŠVP může upravit výsledky vzdělávání podle individuálních předpokladů a potřeb vzdělávaných žáků.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

Klíčové kompetence, které má absolvent získat, popřípadě je rozvíjet, jsou:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální

- 5. Kompetence občanské
- 6. Kompetence pracovní

Klíčové kompetence žáci získávají, popř. si je rozšiřují při výuce po celou dobu studia a prolínají se v různé míře v jednotlivých předmětech. Jejich rozvíjení je záležitostí všech učitelů. V rámci kompetencí získávají žáci určité dovednosti za různou dobu a na rozdílné úrovni.

V ŠVP by měly být posilovány zejména tyto **klíčové kompetence**:

Kompetence k učení - žák by měl:

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů - žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní - žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;

Kompetence sociální a personální - žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;

Kompetence občanské - žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;

Kompetence pracovní - žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence, které má absolvent získat, popřípadě je rozvíjet, jsou:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
2. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
4. Odborné kompetence podle zaměření školy

V ŠVP by měly být posilovány zejména tyto **odborné kompetence**:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb - žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy - žák by měl:

- pečovat o svůj zevnějšek;
- zvládat jednoduchou opravu a údržbu oděvů;

- pečovat o domácnost;
- zvládat jednoduché zahradnické práce;
- znát význam prevence nemocí, ochrany zdraví, hygieny a zdravého životního stylu;
- sestavit celodenní jídelníček;
- připravit jednoduché pokrmy;
- dodržovat základní pravidla stolování a zásady společenského chování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit - v této oblasti jsou žákům pravidelně nabízeny a v případě zájmu organizovány kroužky zaměřené na rozvoj:

- komunikativních dovedností v cizím jazyce,
- možnost využívání výpočetní techniky po vyučování,
- kolektivní sporty (míčové hry), posilování, apod.

Žáci se mohou účastnit i dalších kurzů organizovaných na škole pro všechny obory vzdělání, mezi které patří např. kurz k získání řidičského oprávnění, kurz svařování v ochranné atmosféře a další.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v kombinaci s mentálním postižením

Volba vhodného středního vzdělání u žáků se zdravotním postižením musí vycházet nejen ze současné situace žáka a jeho možností, ale i prognózy zdravotního stavu. SOU Kyjov v rámci profesní přípravy žáků na své budoucí povolání vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Žákům, u kterých byly zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření, speciální vzdělávací potřeby, se poskytuje speciální vzdělání podle Vyhlášky č.73/2005 Sb. a může být zajištěno několika způsoby:

- formou individuální integrace, kterou se zpravidla rozumí vzdělávání žáka v běžné třídě v běžné škole
- formou skupinové integrace, kdy je žák vzděláván ve třídě nebo studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo speciální škole pro žáky s jiným druhem postižení
- ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

SOU Kyjov zajišťuje speciální vzdělání formou individuální integrace a formou skupinové integrace. Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání provádí ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka, příp. zletilého žáka.

Žáci s mentálním postižením patří do skupiny žáků se zdravotním postižením. Tito žáci jsou v SOU Kyjov vzdělávání v "C" učebních oborech převážně formou skupinové integrace.

Charakteristickým rysem přípravy v oboru „C“ – Praktická škola dvouletá je převaha manuální činnosti, nácvik určitých stereotypů vykonávaných pracovních operací, které časem vedou k jejich dokonalému zafixování, a tím k získání manuální zručnosti pro vykonávání určitých úkonů. Při výuce teoretických předmětů i v praktických cvičeních jsou uplatňovány specifické vzdělávací metody a formy práce, prostředky a organizační formy výuky. (např. individuální přístup, multisenzoriální přístup, názornost, respektování individuálního pracovního tempa, atd.).

Snížený počet žáků ve třídě pak umožňuje individuální přístup ke každému z nich. Pedagogické působení je zaměřeno na maximální rozvoj jedince po stránce fyzické a psychické, na kompenzaci jeho nedostatků s cílem optimálně ho připravit pro běžný společenský život a umožnit mu žít a pracovat společně se zdravými spoluobčany v rovnocenném partnerství.

Žáci s mentálním postižením (LMR,STMR), se souběžným postižením více vadami a s autismem jsou v SOU Kyjov vzděláváni v praktické škole dvouleté. Praktická škola dvouletá, „C“ obor, je jednou z alternativ další přípravy žáků, které nelze z různých důvodů zařadit do „E“ učebních oborů, např. z důvodu vážného psychomotorického postižení. Do tohoto oboru mohou být také přeřazeni i žáci, kteří byli opakovaně neúspěšní v „E“ učebních oborech během prvního ročníku, popř. je v profesní přípravě provázely opakované neúspěchy a selhávání. To se týká žáků, u nichž bylo přešetřením ve školských poradenských zařízeních zjištěna středně těžká mentální retardace (STMR) nebo postižení více vadami. Přeřazení probíhá se souhlasem zákonného zástupce a doporučením SPC. S prognózou další možnosti vzdělávání žáků v praktické škole probíhá odborná, metodická a konzultační činnost s SPC. U některých žáků může docházet v průběhu vzdělávání k zastavení nebo k regresi mentálního vývoje.

Specifický význam vzdělávání žáků v „C“ oborech spočívá v tom, že pedagog působí nejen speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáka aktivizováním jeho schopností, ale často musí odstraňovat i závažné nedostatky způsobené negativními vlivy na jeho dosavadní vývoj (např. vliv nepodnětného socio-kulturního prostředí, nepřiměřené nároky základní školy, apod.). Hlavním východiskem práce pedagoga je důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. SOU Kyjov dbá na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školského poradenského zařízení a na odbornou připravenost pedagogů.

Některé metody a formy výuky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:

- při výuce uplatňovat názorné vyučování a individuální přístup
- respektovat individuální zvláštnosti každého žáka
- přizpůsobovat se v maximální možné míře vnímavosti jednotlivých žáků a dávat jim tak možnost prožití úspěchu (pozitivní motivace)
- usnadňovat žákům pochopení a zapamatování učiva pomocí názorných pomůcek
- při výuce postupovat od jednoduššího k složitějšímu, postupnými kroky, rozfázování učiva, až po zvládnutí (pochopení) předchozího
- žáky vedeme k práci s učebnicí, orientaci v textu a porozumění čtenému i mluvenému slovu
- učíme žáky vyhledávat informace (učebnice, knihy, časopisy, internet, atd.), rozlišovat důležité a méně důležité, učit je s informacemi pracovat
- při skupinové práci procvičovat řešení problémových situací, tvořit se žáky postupy řešení problémových situací a vytvářet modelové situace
- při výuce podporovat dialog mezi učitelem a žákem
- osobním příkladem vytvářet u žáků představu o správném přístupu k práci
- nechávat žáky sestavovat pracovní postup, volit vhodné pomůcky, řešit problémové situace
- neustále vést žáky k dodržování BOZP, PO a hygieny, poukazovat na nebezpečí při nedodržování stanovených pravidel
- ve výuce pracovat individuálně, ale i skupinově (společný úkol – kooperace + komunikace)
- vést žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- využívat PC programy, internet, videokazety, školní knihovnu, odborné exkurze, firemní prezentace, firemní prospekty, atd.
- pro poznávací stránku vyučovacího procesu je důležitá praktická činnost zaměřená na zvyšování samostatnosti žáků
- v teorii i v odborném výcviku je důležité respektování individuálního pracovního tempa žáků

- charakteristickým rysem přípravy v praktických cvičeních je převaha manuální činnosti, nácvik určitých stereotypů vykonávaných pracovních činností, které časem vedou k dokonalému zafixování a tím k získání manuální zručnosti pro vykonávání určitých úkonů
- metody: motivační, expoziční, přímého přenosu poznatků, zprostředkovaného přenosu poznatků, demonstrační, pracovní, samostatné práce, fixační, opakování vědomostí, nácvik dovedností, problémové učení,
 - rozhovor - motivační metoda, kterou lze doplnit krátkým výkladem s demonstrací pracovního postupu
 - instruktáž - nutná před začátkem každé práce, předává žákům nové poznatky pro budoucí činnost, žáci se seznamují s podstatou činnosti a jejím praktickým využitím, krátká + doplněná nákresem + videoprojekcí
 - metoda praktické demonstrace práce - navazuje na instruktáž
 - práce s technickou literaturou - zhotovení jednoduchého technického nákresu a práce podle něj
 - diskuze: nápady + úsudky + závěry, atd.
- vyučovací formy: frontální práce
 - skupinová práce
 - individuální práce
 - práce ve dvojici
- princip individuálního přístupu
- multisenzoriální přístup

Pozn.

- SPC - speciálně pedagogické centrum
- LMR - lehká mentální retardace
- STMR - středně těžká mentální retardace

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve které se odráží i celkové klima školy. V ŠVP Praktická škola dvouletá jsou zařazena čtyři průřezová témata:

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Předpokladem úspěšnosti v realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je jednotné působení všech pracovníků školy na žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Průřezové téma je začleněno ve větším rozsahu v předmětech *základy společenských věd, rodinná a zdravotní výchova a ruční práce*, ale i v některých dalších předmětech (např. *český jazyk a literatura, informatika apod.*).

Průřezové téma: Výchova demokratického občana

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Předpokladem úspěšnosti v realizaci průřezového tématu *Výchova demokratického občana* je jednotné působení všech pracovníků školy na žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy. *Výchova demokratického občana* má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti. Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Průřezové téma je začleněno ve větším rozsahu v předmětech *základy společenských věd, rodinná a zdravotní výchova, příprava pokrmů a ruční práce*, ale i v některých dalších předmětech (např. *český jazyk a literatura, informatika apod.*).

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Průřezové téma je začleněno ve větším rozsahu v předmětech *základy přírodních věd, estetická výchova, rodinná a zdravotní výchova a ruční práce*, ale i v některých dalších předmětech (např. *český jazyk a literatura, informatika apod.*).

Cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) jsou stanoveny ve školním programu EVVO, který je samostatným dokumentem školy (není součástí ŠVP, ale tvoří přílohu k ŠVP).

Průřezové téma: Výchova k práci a zaměstnanosti

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání;
- seznamuje s pracovněprávními vztahy.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma je začleněno ve větším rozsahu v předmětech *český jazyk a literatura, základy společenských věd, informatika, ruční práce a příprava pokrmů*.

3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem, školního řádu SOU) platných v době výuky. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

SOU usiluje nejen o získání vysoké úrovně znalostí, ale i prohlubování charakterových vlastností, k jakým patří smysl pro pořádek, uvědomělé dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků.

Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany, se školním řádem a s dalšími dokumenty souvisejícími s jejich pobytem a činností v SOU v těchto případech:

1. při nástupu do SOU – vstupní školení,
2. na začátku každého pololetí,
3. při změně pracovního místa pobytu nebo prostředí, při speciální činnosti, např.: lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, plavání, vodácký kurz, branné cvičení apod.),
4. v praktických cvičeních před zahájením každého vyučovacího dne a při každé změně tématu
5. při změně technologických postupů,
6. před zahájením práce na stroji,

Při práci ve speciálních učebnách, kuchyních a dílnách se žáci řídí při pracovní činnosti zvláštními předpisy stanovenými pro tyto prostory.

Vstupní **školení** a školení na začátku školního roku **provádí** osoba odborně způsobilá v prevenci rizik a požární ochrany, ostatní provádí třídní učitelé, učitelé odborných předmětů, učitelé tělesné výchovy a učitelé praktických cvičení, příslušní daným žákům v rozsahu stanoveném schválenými dokumenty SOU pro tyto případy.

Požadavky z předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretického a praktického vyučování. **Žáci jsou vedeni k tomu, aby se seznámili:**

1. s nutností věnovat velkou pozornost oblasti hygieny – zdravotnickým předpisům, proti-epidemiologickým a hygienickým předpisům;
2. se zásadami dodržování potravinářské hygieny - dbát na pořádek na pracovišti, pracovní oděv udržovat v čistotě;
3. s vlastnostmi jednotlivých chemických prostředků používaných při mytí a dezinfekci a o potřebných bezpečnostních opatřeních k ochraně zdraví;
4. s pracovními postupy a technologiemi, schválenými legislativou, s určením strojů, na kterých žák smí pracovat, s vymezením pracovních míst (trvalých i přechodných);
5. s nutností udržovat pracoviště v čistotě a pořádku, zachovávat volný manipulační prostor, přístupové cesty, určená místa k ukládání náradí, materiálu apod.;
6. s komunikací pro dopravu a pro pěší pohyb žáků v dílně, v areálu SOU, se zákazem opuštění pracoviště bez souhlasu pedagoga;
7. s upozorněním na místa se zvýšeným nebezpečím, se zákazy nebezpečných postupů a nesprávných způsobů práce;
8. s poučením o správném používání přidělených osobních ochranných pracovních prostředků; s povinností používat přidělené funkční ochranné pomůcky a nosit určený pracovní oděv, obuv a pokrývku hlavy; se zákazem nošení ozdob a šperků při práci;
9. s chováním na pracovišti - dodržovat pracovní kázeň, soustředěnost na práci, dodržovat bezpečnostní předpisy a technologické postupy, pracovat pouze na přidělených pracovištích a zařízeních, nepřeceňovat vlastní schopnosti, neriskovat;
10. se správným způsobem zvedání a přenášení břemen;
11. s přidělenými nástroji - mohou se používat jen takové nástroje a pracovní pomůcky, které odpovídají technickým a bezpečnostním požadavkům. Náčiní, pracovní pomůcky se smí používat jen pro účely, pro které jsou určeny, poškozené musí být vyřazeny z používání;
12. s obsluhou strojního zařízení - řídit se předpisy pro jednotlivé typy strojů, seznámit se s technickou dokumentací výrobce a zde uvedenými bezpečnostními zásadami pro obsluhu stroje. Každou závadu ihned hlásit nadřízenému;
13. s údaji na etiketách na obalech používaných chemických látek (desinfekční prostředky, čisticí prostředky a pod.) a návody k použití. Při manipulaci s prostředky dodržovat zákaz jíst, pít.

Tyto požadavky jsou doplněny o informace o předvídatelných **možných rizicích** ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik.

Žáci jsou poučeni o dalších zásadách:

1. zjistí-li se při obsluze závada na zařízení (např. poškození izolace, zápach po spálenině, kouř, neobvykle hlučný nebo nárazový chod elektrického zařízení, nadměrné oteplení některé části elektrického zařízení, jiskření, brnění od elektrického proudu), musí se elektrické zařízení ihned vypnout a závada hlásit nadřízenému,
2. poškozená elektrická zařízení se nesmějí používat,
3. s povinnostmi žáků při školním úrazu – každé poranění okamžitě, nejpozději do konce vyučování, nahlásit nadřízenému.

Každé poranění, úraz nebo nehoda, k níž dojde během vyučování, v učebně, dílně nebo v jiných prostorách SOU a na všech akcích organizovaných SOU, **musí žáci ihned hlásit svému učiteli**, případně někomu z dalších vyučujících či zaměstnanců SOU a nechat zapsat do knihy úrazů.

Pokud vznikne následkem školního úrazu absence zasahující alespoň do 2 po sobě jdoucích vyučovacích dnů, vyhotoví na základě zjištěných skutečností příslušný vyučující záznam o úrazu.

V případě školního úrazu postupují dotčení pedagogičtí pracovníci dle tohoto postupu:

1. zjistí poranění, stav zraněného a zajistí ošetření, pokud vyžaduje zranění lékařskou pomoc, zajistí ji, (při nutnosti doprovodu zraněného k lékaři, provází jej dospělá osoba),
2. provede zápis do knihy úrazů, podá zprávu osobě odborně způsobilé v prevenci rizik a nadřízeným zaměstnancům SOU, zákonným zástupců a informuje třídního učitele.

SOU eviduje všechny úrazy žáků, poskytuje náhradu za bolest, nebo náhradu za ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem a sleduje školní úrazovost.

SOU zabezpečuje odborný dohled nebo přímý dozor při vyučování. Zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu pravidelnou technickou kontrolou a revizí. Revize se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení: přenosné elektrické spotřebiče a nářadí, elektrická zařízení a rozvody, hromosvody, komíny, plynová zařízení, tlakové nádoby stabilní, kotelny, hasicí přístroje a hydranty, tělocvičná nářadí.

3.7. Podmínky přijímání ke vzdělávání

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.8. Způsob ukončení vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá **střední vzdělání**. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce**.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

V současnosti platná legislativa:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 až 76 v platném znění,
- vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriím, v platném znění.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Identifikační údaje

Název školy: **Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17**
 Adresa školy: **Havlíčkova 1223/17, 697 37 Kyjov**
 Zřizovatel: **Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno**
 Typ školy: **státní**
 Název školního vzdělávacího programu (ŠVP): **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**
 Délka studia: **2 roky**
 Forma studia: **denní**
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání**
 Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2012**

4.2. Rozpis vyučovacích předmětů a jejich hodinová dotace (učební plán)

Škola:		Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17						
Kód a název RVP:		78-62-C/02 Praktická škola dvouletá						
Název ŠVP:		PRAKTICKÁ ŠKOLA						
Vyučovací předmět		RVP - ŠVP			Učební plán v SOU			
		Využití hodin z vzděl. oblastí z RVP	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání v ŠVP		Ročník		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
Název	Zkratka		týdenních	celkový	1.	2.	týdenních	celkový
Povinné předměty								
a) Všeobecně vzdělávací								
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	128	2	2	4	128
Anglický jazyk	AJ	2	2	64	1	1	2	64
Matematika	MAT	4	4	128	2	2	4	128
Informatika	INF	2	4	128	2	2	4	128
Základy společných věd	ZSV	2	2	64	2	0	2	64
Základy přírodních věd	ZPřV	2	2	64	0	2	2	64
Estetická výchova	ESV	4	4	128	2	2	4	128
Tělesná výchova	TEV	4	4	128	2	2	4	128
b) Odborné předměty								
Rodinná a zdravotní výchova	RZV	6	8	256	4	4	8	256
Výživa	VŽ	8	8	256	4	4	8	256
Příprava pokrmů	PŘP	12	12	384	6	6	12	384
Ruční práce	RUP	0	10	320	5	5	10	320
Celkem:		50	64	2048	32,0	32,0	64	2048

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

1. Vzdělávání podle ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se člení na teoretickou přípravu a odborné činnosti.
2. Celková povinná týdenní časová dotace je podle RVP Praktická škola dvouletá vydaného MŠMT ČR pod jednacím číslem č.j. 13 155/2010-28, v Praze dne 25.5.2010 (dále RVP PRŠ 2) stanovena na 64 hodin pro oba ročníky. Maximální počet povinných vyučovacích hodin stanovených školským zákonem je 35 hodin. Minimální počet povinných vyučovacích hodin v ročníku stanovených RVP PRŠ 2 je 29 hodin.
3. Rozsah odborných činností musí činit minimálně 6 hodin týdně v ročníku a jejich obsah se odvíjí od vzdělávacích okruhů uvedených v RVP PRŠ 2 ve vzdělávací oblasti odborné činnosti a od zaměření školy.
4. Odborné činnosti jsou v ŠVP Praktická škola dvouletá realizovány v odborných předmětech. Odborné předměty *příprava pokrmů a ruční práce* se realizují jako praktická cvičení a uskutečňují se ve speciálních dílnách SOU a na pracovištích SOU. Celková hodinová dotace činí 22 hodin za celé studium.
5. Na praktické činnosti lze žáky dělit do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů.
6. V každém ročníku je zařazena tělesná výchova a mohou být zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu praktických činností.
7. Do učebního plánu je zařazen v prvním ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku sportovně turistický kurz. Organizace kurzů se řídí metodickými pokyny MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů, v platném znění.
8. Nepovinné a volitelné předměty nejsou v ŠVP zařazeny.
9. Učivo je ve všech vyučovacích předmětech rozvrženo do 32 týdnů. Zbývající doba se využije podle rozvržení týdnů ve školním roce – viz. tabulka 4.4. Přehled využití týdnů.
10. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky podle § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

4.4. Přehled využití týdnů

Činnost	Ročník	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, příprava a vykonání závěrečné zkoušky	7-8	7-8
Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz apod.	0 - 2	
Celkem	40	40